

05 OCT. 2021

DSDEN du Loiret

## PROJET EDUCATIF TERRITORIAL – VOLET 1 - Ville de SARAN

<b>Durée du PEDT <sup>1</sup></b>	<b>3 ans</b>
-----------------------------------	--------------

### 1. Coordonnées

Collectivité porteuse du PEDT	Coordinateur du projet
Adresse postale : Mairie de Saran – place de la liberté 45774 – Saran CEDEX	Nom et prénom du coordonnateur : ARRONDEAU Julien
Téléphone : 02 38 80 34 00	Fonction : Responsable pôle scolaire, périscolaire
Adresse électronique : courrier@ville-saran.fr	Téléphone : 02 38 80 34 10
	Adresse électronique : julien.arrondeau@ville-saran.fr

### 2. Territoire du PEDT

Communes concernées si RPI, SIIS, SIRIS, CC... :

Nombre d'enfants concernés :

Niveau maternelle (moins de trois ans)	Niveau maternelle (entre trois et cinq ans)	Niveau élémentaire	Niveau secondaire (entre 11 ans et 18 ans)	Nombre total d'enfants
/	641 (dont 65 saranais à l'école intercommunale des Aydes (Orléans))	1039 (dont 100 saranais à l'école intercommunale des Aydes (Orléans))	520 élèves au collège Montjoie  640 élèves au collège Pelletier, dont 194 saranais	1680 élèves primaires  714 collégiens  <b>TOTAL : 2394</b>

Mairie de Saran  
COURRIER ARRIVE  
29 OCT. 2021  
N° Chrono 7672

Nombre d'établissements publics et privés concernés :

	Publics	Privés	Total
Écoles maternelles	5		5
Écoles élémentaires	4		4
Établissements secondaires	2		2

### 3. Organisation du PEDT

Planning d'organisation du périscolaire :

Périodes de la journée et/ou de la semaine concernée par le PEDT

	Périscolaire	École	Pause méridienne	École	Périscolaire
Maternelle Sablonnières	7h30 - 8h30	8h30 - 11h45	11h45 - 13h45	13h45 - 16h30	16h30 - 18h30
Maternelle Chêne Maillard	7h30 - 8h30	8h30 - 11h45	11h45 - 13h45	13h45 - 16h30	16h30 - 18h30
Maternelle Bourg	7h30 - 8h40	8h40 - 11h45	11h45 - 13h45	13h45 - 16h40	16h40 - 18h30
Maternelle Pagnol	7h30 - 8h40	8h40 - 11h35	11h35 - 13h10	13h10 - 16h15	16h15 - 18h30
Élémentaire Sablonnières	7h30 - 8h30	8h30 - 11h45	11h45 - 13h45	13h45 - 16h30	16h30 - 18h30
Élémentaire Chêne Maillard	7h30 - 8h30	8h30 - 11h45	11h45 - 13h45	13h45 - 16h30	16h30 - 18h30
Élémentaire Bourg	7h30 - 8h30	8h30 - 11h45	11h45 - 13h45	13h45 - 16h30	16h30 - 18h30

## Accessibilité aux activités proposées:

### Activités Payantes selon le Quotient Familial :

**Périscolaires du matin et du soir** (encadrement ATSEM et animateurs) de 7h30 à 8h20 (8h40 pour les écoles maternelles Marcel Pagnol et Bourg) 16 h 30 à 18 h 30 + tarifs pour les Études dirigées

Prix mini : QF ≤ 170 : tarif horaire 0,70 €h

Prix maxi. : QF ≥ 1292 : tarif horaire 1,00 €h

Hors commune/enfants scolarisés sur Saran : tarif horaire 2,00 €

### École Municipale de Sport (encadrement ETAPS) - (tarif trimestriel) du CP au Cm2 :

le soir L/M/J/V de 17 h 00 à 18 h 00

le mercredi : 13 h 30- 17 h 00

Prix mini : QF ≤ 170 : 14,80 €

Prix maxi. : QF ≥ 1292 : 19,50 €

Hors commune : 30,60 € (enfants scolarisés à Saran ou licenciés dans un club sportif de Saran)

### École Municipale de Musique et de Danse (encadrement professeurs de musique et de danse) - (tarif trimestriel) le soir, le mercredi, à partir de 6 ans

**Formation musicale seule. Pratiques collectives ou atelier seuls (musique et danse) découverte instrumentale seule**

Tarif saranais – 18 ans/Étudiants/Chômeurs selon QF

Mini = 4,90 €

Maxi = 25,50 €

hors commune : 46,00 €

**Cycle diplômant ou hors cursus musique, pouvant comprendre un cours de formation musicale et des pratiques collectives**

Tarif saranais – 18 ans/étudiants/Chômeurs selon QF

Mini = 17,80 €

Maxi = 105,00 €

hors commune : 163,00 €

**Cycle diplômant danse et initiation, pouvant comprendre 2 cours + cours complémentaires d'une autre discipline et en ateliers chorégraphiques**

Tarif saranais – 18 ans/étudiants/Chômeurs selon QF

Mini = 17,80 €

Maxi = 105,00 €

hors commune : 163,00 €

**Cours de danse et ateliers chorégraphiques**

Tarif saranais – 18 ans/étudiants/Chômeurs selon QF

Mini = 7,10 €

Maxi = 44,00 €

hors commune : 69,00 €

### Déclarations :

Souhaitez-vous déclarer auprès de la DDCS votre (ou vos) accueil(s) périscolaire(s) ? oui non

Si oui, veuillez indiquer l'implantation de cet accueil et la direction de cet accueil

Nom de l'accueil	de	implantation	Direction assurée par	Qualification du directeur
Accueil école du Bourg		Au sein de l'école, espace périscolaire : 300 rue de la Fontaine	Francillon Pauline	BPJEPS - Animateur territorial
Accueil du Bourg maternel		Au sein de l'école, rue du Docteur Payen	Caillot Aurélie Direction adjointe	BPJEPS – Adjoint d'animation territorial
Accueil du Bourg élémentaire		Au sein de l'école, espace périscolaire 300 rue de la Fontaine	Bonventre Victoria Direction adjointe	BPJEPS – Adjoint d'animation territorial
Accueil école des Sablonnières		Au sein de l'école, Espace périscolaire : 392 rue des Sablonnières	Souriau Olivier	BPJEPS - Animateur territorial
Accueil maternel des Sablonnières		Au sein de l'école, 392 rue des Sablonnières	Laverdure Adrien Direction adjointe	BPJEPS – Adjoint d'animation territorial
Accueil élémentaire des Sablonnières		Au sein de l'école, Espace périscolaire : 392 rue des Sablonnières	Dore Amandine Direction adjointe	BPJEPS – Adjoint d'animation territorial
Accueil école du Chêne Maillard		Au sein de l'école, 511 rue du Chêne Maillard	Panier Jonathan	BPJEPS - Animateur territorial
Accueil maternel du Chêne Maillard		Au sein de l'école, 511 rue du Chêne Maillard	Scherier Anouchka Direction adjointe	BAFD – Adjoint d'animation territorial contractuel
Accueil élémentaire du Chêne Maillard		Au sein de l'école, 511 rue du Chêne Maillard	Chausson Fabien Direction adjointe	BPJEPS – Adjoint d'animation territorial
Accueil maternel Marcel Pagnol		Au sein de l'Accueil de loisirs M. Pagnol, rue du Grand Clos	Noyat Romain Direction adjointe (lien école du Bourg)	BPJEPS – Adjoint d'animation territorial

Nom de l'accueil	de implantation	Direction assurée par	Qualification du directeur
Accueil Centre Marcel Pagnol – de 3 à 5 ans	Rue du Grand Clos 45770 Saran	POTTIER Alexandra	BPJEPS (LTP)
Accueil centre Marcel Pagnol – de 6 ans à 8 ans	Rue du Grand Clos 45770 Saran	LELOUP Marie-Noëlle	BEATEP (LTP)
Accueil Base de la Caillerette Pagnol – de 9 ans à 14 ans	95 rue de la Poterie 45770 Saran	Da FONSECA Julie	BPJEPS (LTP)

#### Taux d'encadrement :

Souhaitez-vous utiliser les taux encadrement allégés dans votre (ou vos) accueil(s) périscolaire(s) ?

oui non

(un encadrant pour 14 enfants de moins de 6 ans, un encadrant pour 18 enfants de plus de 6 ans)

#### 4. État des lieux

Rappels des objectifs du précédent PEDT	Activités, organisation proposés	Bilan/commentaires
Prise en compte du rythme de l'enfant avec le retour à 4 jours	Prise en compte de la journée du mercredi comme un temps périscolaire complémentaire à l'école/transversalité des actions dans l'intérêt éducatif de l'enfant. Équilibre entre rythme scolaire et rythme périscolaire.	Nécessité d'assurer une complémentarité : sur l'ensemble des temps périscolaires (matin, pause méridienne, soir et mercredi) Prise de connaissance des projets d'écoles de l'ensemble des structures. Développer des actions en déclinaison du plan mercredi (en y associant notamment les familles : échanges de savoirs)
Transversalité des activités entre les différents accueils périscolaires et les structures culturelles et sportives de la ville (Écoles municipales de Musique/Danse, Médiathèque, Galerie et de Sport)	Découverte des différentes activités municipales Objectif d'augmentation de la fréquentation des lieux culturels et sportifs par les enfants/parents (médiathèque, Galerie du Château de l'étang : expositions, Théâtre de la Tête Noire...)  Accès à la médiathèque sur différents temps périscolaires du soir. Découverte de la médiathèque et désacralisation du livre  Accompagnement des enfants sur les lieux de pratique d'activités culturelles et sportives (le soir au « multi sport » et à la danse) pour répondre à une demande de parents et faciliter l'accès à ces services pour les enfants fréquentant le périscolaire du soir.  - Organisation d'un Cross sur le temps du midi en concertation avec le service des sports et en lien avec le cycle sportif des classes.  -« Le printemps des artistes » : chaque animateur a choisi un artiste pour proposer à sa classe des ateliers « à la manière de » conjointement avec son enseignant référent.	Écoles municipales de Musique/Danse/Sport → différentes structures municipales : évaluer les facteurs de motivations d'inscription sur ces structures pour évaluer l'objectif

	<p>-Collaboration sur les différents projets d'écoles autour de diverses thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les émotions</li> <li>• « débats philo »</li> <li>• les continents</li> <li>• opération foot à l'école</li> </ul>																									
<p>Continuité de la programmation d'actions transversales en lien avec <b>les projets d'écoles (Pôle Culturel/Action scolaire)</b> Intervention éducateurs sportifs/dumiste au sein des classes</p> <p>Trouver un équilibre pour ne pas surcharger l'enfant d'activités sur sa journée, <b>sa semaine, son année.</b></p>	<p>Renforcer la cohérence éducative et évaluer le soutien de la ville auprès des écoles (éducateurs sportifs, dumiste,...) Structuration de la programmation des projets transversaux pour qu'ils coïncident avec les projets d'écoles.</p> <p>Expérimentation sur une école (Chêne Maillard): Durant les temps périscolaires et en lien avec les projets d'écoles : -Une activité par cycle développée pour chaque classe par les animateurs en lien avec le programme scolaire et en concertation avec l'enseignant référent. Le but est d'aborder un point du programme scolaire de la période afin de favoriser l'apprentissage ou d'évaluer les acquis.</p> <p>Interventions municipales :</p> <table border="1" data-bbox="507 1196 1353 1267"> <thead> <tr> <th></th> <th>ETAPS</th> <th>Centre nautique</th> <th>DUMISTE</th> <th>Médiathèque</th> <th>Grand-Liot</th> <th>Galerie</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maternelle (25 classes)</td> <td></td> <td>112,5</td> <td></td> <td>50</td> <td>72</td> <td></td> <td>234,5</td> </tr> <tr> <td>Elémentaire (45 classes)</td> <td>1220</td> <td>506,25</td> <td>360</td> <td>90</td> <td>136</td> <td>12,5</td> <td>2324,75</td> </tr> </tbody> </table>		ETAPS	Centre nautique	DUMISTE	Médiathèque	Grand-Liot	Galerie	Total	Maternelle (25 classes)		112,5		50	72		234,5	Elémentaire (45 classes)	1220	506,25	360	90	136	12,5	2324,75	<p>Bilan annuel avec l'ensemble des partenaires afin de mesurer la plus-value éducative. Assurer une cohérence et une équité dans les interventions. Renforcer l'adéquation des actions avec les programmes scolaires Évaluer les actions développées en périscolaire et le cas échéant les mettre en place dans les autres accueils Ne pas superposer des activités dans le même champs éducatif sans concertation. Rechercher la complémentarité éducative avec des démarches pédagogiques différentes ou évolutives.</p>
	ETAPS	Centre nautique	DUMISTE	Médiathèque	Grand-Liot	Galerie	Total																			
Maternelle (25 classes)		112,5		50	72		234,5																			
Elémentaire (45 classes)	1220	506,25	360	90	136	12,5	2324,75																			
<p>Renforcer l'aide à la parentalité, le suivi des familles (conflits, <b>incivilités, agressions...</b>)</p>	<p>Pour une meilleure lisibilité des champs d'intervention et des limites des différents acteurs. Mise en place d'un groupe de suivi pour favoriser les prises de décision des différents co-éducateurs et des institutions.</p> <p>Rencontre hebdomadaire avec les directeurs d'écoles. Participation aux équipes éducatives. Fiches de suivi transmises aux enseignants et échanges quotidiens. Lien avec le service social dès que besoin et rencontre avec les familles si nécessaire. Échanges quotidiens avec le personnel de service (problématiques diverses, incivilités, comportement inadapté au restaurant etc.)</p> <p>Échanges responsable</p>	<p>L'objectif général était de structurer une démarche de suivi du public au sein de la collectivité afin de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-faciliter et améliorer le suivi du public</li> <li>-harmoniser les pratiques au sein des différentes structures</li> <li>-accompagner les agents, prendre le relais, favoriser la coopération</li> <li>-pouvoir identifier, accompagner les familles dont les enfants peuvent rencontrer des difficultés</li> </ul> <p>Un groupe d'appui composé de professionnels de la collectivité où pourra être associé les directeurs d'écoles, les services départementaux et des partenaires ressources a été créé. Évaluation du nombre de suivis engagés et de leurs impacts.</p>																								

	périscolaire / direction d'écoles sur les règles communes	
La prise en compte de la biodiversité et du respect de son environnement. <b>Lien direct à faire pour renforcer l'éducation alimentaire en lien avec les productions de proximité</b>	<p>Sensibiliser les enfants sur leur cadre de vie. Prise en compte de la Zone Agricole Protégée de la commune.</p> <p>Tout au long de l'année les enfants ont pu être sensibilisés à l'environnement au travers de différentes activités et thématiques (recyclage, jardinage, observation, etc), apprentissage des différentes espèces, plantes que l'on trouve dans le jardin de l'école/ apprentissage du jardinage.</p> <p>Faire découvrir aux enfants différentes façons de participer au recyclage des déchets.</p>	<p>Projet ZAP à valoriser. S'appuyer sur les orientations politiques, sur l'environnement et les ressources de proximité. Développer des projets d'animation sur chaque structure autour de cette thématique, proposer des activités « nature » de proximité.</p>

## 5. Nouveaux besoins répertoriés

Objectifs réactualisés	Liens avec le projet d'école	Effets attendus
<p>Prise en compte du rythme de l'enfant sur l'ensemble de la semaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scolaire/périscolaire/ mercredi</li> <li>- recherche de complémentarité</li> </ul>	<p>Prise de connaissance des projets d'écoles de l'ensemble des structures périscolaires.</p> <p>En élémentaire, une activité/action par cycle développée pour chaque classe par les animateurs en lien avec le programme scolaire et en concertation avec l'enseignant référent.</p> <p>Pour chaque accueil : 1 action ou un projet en lien avec les projets d'école</p>	<p>Nécessité d'assurer une complémentarité : sur l'ensemble des temps périscolaires (matin, pause méridienne, soir et mercredi)</p> <p>Développer des actions en déclinaison du plan mercredi (en y associant notamment les familles : échanges de savoirs)</p> <p>Le but est d'aborder un point du programme scolaire de la période afin de favoriser l'apprentissage ou d'évaluer les acquis. Renforcer le lien avec l'équipe enseignante</p>
Mise en place d'activités et d'actions transversales entre les différentes structures municipales, sportives et culturelles.	<p>Permettre la découverte des structures pour favoriser l'ouverture culturelle et sportive des élèves sarranais que ce soit sur les temps scolaires et périscolaires. Une action en lien avec le service des</p>	<p>Evolution des fréquentations des structures citées pour favoriser l'implication des élèves dans les apprentissages dédiés. Accompagnement sur les lieux de pratiques culturelles et sportives à proximité des écoles.</p> <p>Nécessité d'évaluer les motivations d'inscription au sein des structures (écoles municipales de musique, dans et sport).</p>

	sports sur chaque accueil élémentaire.	
Programmation de projets transversaux en lien avec les projets d'écoles (intervention éducateurs sportifs/dumiste et agents du service culturel).	Assistance éducative aux enseignants pour développer les programmes scolaires des différents cycles.  Accompagnement de certains projets.	Rechercher la complémentarité éducative avec des démarches pédagogiques différentes ou évolutives.  Assurer une équité d'offre éducative entre les différentes dominantes et les différents cycles.  Renforcer l'adéquation des interventions avec les programmes scolaires  Associer davantage les enseignants dans la définition des objectifs des séances et les modalités d'évaluation.
Favoriser l'accompagnement et le suivi des familles. Associer les différents co-éducateurs concernés par une prise en compte globale de l'enfant.	Respect des règlements de l'école. Maintenir un cadre propice aux apprentissages	<u>Démarche de suivi du public :</u>  Prise en compte de tous les facteurs (sociaux, culturels, sanitaires, familiaux, environnementaux, ...) et tous les partenaires influant sur le développement de l'enfant.  Développer une cohérence éducative entre les équipes enseignantes, les animateurs, les personnels de service et les familles.  S'inscrire en complément et en cohérence avec les dispositifs existants, sans jamais s'y substituer  Évaluation par le nombre de suivis engagés et l'impact de ces accompagnements
Favoriser le respect de l'environnement et de la nature	Projets à construire avec les partenaires et à mettre en lien avec les projets d'écoles abordant ces notions	Développer un projet autour de la nature et de l'environnement sur chaque structure et en exploitant les zones de proximité, sur le territoire ou au sein des écoles (jardins pédagogiques)  Développer des projets autour d'éducation à la santé. Travail partenarial sur l'éducation alimentaire

## 6. Articulation du PEDT avec les éventuels dispositifs existants

Dispositifs	oui	non
PEL : Projet éducatif local		x
CEL : Contrat éducatif local		x
CUCS : Contrat de ville		x
CLAS : Contrat local d'accompagnement à la scolarité	X (collèges)	
CEJ : Contrat enfance jeunesse	X (petite enfance)	
Autres (à préciser) : Projet Éducatif Global (projet de mandat 2020-2026)	x	

## 7. Activités proposées en périscolaire

Objectifs poursuivis	Activités utilisées	Niveaux
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sur l'ensemble des accueils périscolaires du matin et du soir les arrivées et les départs se font de manière échelonnée. Cela demande ainsi que les activités soient adaptées au temps de présence et variées pour répondre au rythme et aux différents besoins des enfants.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Projets communs des accueils périscolaires poursuivis à chaque rentrée scolaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aménagement/décorations, affichages des lieux d'accueil afin de favoriser l'accueil des enfants dans des espaces adaptés et conviviaux. Avoir des repères pour identifier les</li> </ul> </li> </ul>		

<p>espaces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprentissage des règles de vie et d'hygiène (citoyenneté, responsabilité, socialisation)</li> </ul> <p><b>Projets communs engagés entre les périscolaires et les écoles dès le début de l'année scolaire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Règlement intérieur des structures : modalités/mise en commun : droits et devoirs des élèves et des enfants</li> </ul>		
Objectifs poursuivis	Activités utilisées	Niveaux
<p><b>Accueil du matin</b> (7h30 jusqu'au début de la classe)</p> <p><i>Un accueil personnalisé et en douceur pour préparer les enfants à leur journée de classe</i></p>	<p><i>Ateliers calmes, encadrés et/ou en accès libre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>espace jeux (cartes, collectifs, construction.)</li> <li>espace lecture/histoires</li> <li>espace créations (dessins, modelage, bricolage.)</li> </ul>	Cycle 1 - 2 - 3 dans l'ensemble des écoles
<p><b>Pause Méridienne/temps de restauration</b> (11h45 – 13h45)</p> <p><u>En 2 services :</u> 11h45 -12h35 et 12h40 - 13h40 sauf pour la maternelle Pagnol : 1 seul service.</p> <p><i>Temps de découverte, d'éducation au goût, à l'équilibre alimentaire, de sensibilisation au gaspillage et aux règles de vie et d'hygiène</i></p>	<p><i>Un temps convivial à partager entre camarades, des temps d'animations diversifiés en alternance avec le temps du repas</i></p> <p><u>1<sup>er</sup> trimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>semaine du goût à la découverte des produits locaux et régionaux (dégustation, localisation)</li> </ul> <p>Différentes actions tout au long de l'année menées en collaboration avec le service restauration de la ville</p>	Cycle 1 - 2 - 3 dans l'ensemble des écoles
<p><b>Accueil du soir</b> (16h30 - 18h30)</p> <p><b>Un temps calme pour le goûter propice aux échanges sur la journée</b></p> <p><i>Répondre aux rythmes des enfants : Créer un temps privilégié avec ses camarades et le personnel de 16h30 à 17h00.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>créer une transition entre l'école et le périscolaire</li> <li>répondre aux besoins journaliers au niveau des besoins nutritionnels et de l'équilibre alimentaire</li> <li>s'assurer que tous les enfants prennent leur goûter</li> </ul>		Cycle 1 - 2 - 3 dans l'ensemble des écoles
<p><u>Sur les différents temps périscolaires</u></p> <p><b>Des animations, des ateliers techniques en libre participation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place de mini-clubs pour des projets avec évolution d'un apprentissage, d'une technique</li> <li>Activités ponctuelles sur les différentes thématiques identifiées</li> <li>Ateliers libres</li> </ul> <p><b>Objectifs poursuivis en lien avec les orientations éducatives du PEDT de Saran</b></p>	<p><u>Activités d'expression :</u> <i>s'exprimer par la création, développer l'imaginaire, la créativité, la curiosité, l'esprit critique.</i></p> <p><u>Activités Nature environnement :</u> <i>développer le respect de son environnement (naturel, rural, urbain) et l'esprit écologique par la curiosité, l'observation et les connaissances des milieux</i></p> <p><u>Activités Citoyenneté et</u></p>	Cycle 1 - 2 - 3 dans l'ensemble des écoles

<p><b>Des espaces calmes prévus pour permettre aux enfants de faire leurs devoirs en toute autonomie</b></p> <p><b>Études dirigées/aide aux devoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagner les enfants en difficulté scolaire – trouver une aide nécessaire pour approfondir le travail fait en classe, réaliser les leçons.</li> </ul>	<p><u><b>Interulturalité :</b></u>  <i>favoriser l'ouverture d'esprit en développant la capacité » à bien vivre en société et de comprendre les codes par la prise de conscience des différences et inégalités, le respect d'autrui et la solidarité</i></p> <p><u><b>Activités Physiques et sportives :</b></u>  <i>développer la connaissance de son corps, sa coordination gestuelle, le respect d'autrui, l'esprit d'équipe, la motivation, l'habileté. Permettre de canaliser l'agressivité, de mieux appréhender la vie collective et de trouver un équilibre dans son développement personnel.</i></p> <p><u><b>Activités Techniques et scientifiques :</b></u>  <i>esprit critique, de recherche, la démarche scientifique, ouverture d'esprit, compréhension des « grands principes » qui régissent notre monde et la vie », démarche d'expérimentation</i></p>	
<p><b>Le lien aux familles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Favoriser l'information et la communication sur la vie de la structure au niveau des parents.</i></li> <li><i>Créer du lien relationnel avec le personnel d'encadrement</i></li> <li><i>Créer du lien relationnel avec les parents</i></li> </ul>	<p>Des portes ouvertes, des moments festifs pour présenter les projets d'activités et les animations réalisés par les enfants aux parents.</p>	<p>Cycles 1 - 2 - 3 pour l'ensemble des écoles</p>

**Les activités se dérouleront :**

exclusivement dans l'école

sur d'autres lieux que l'école



## 8. Acteurs

### Fonctionnaires territoriaux ou contractuels

Cadre d'emploi	Activité
1 directrice Direction de l'Éducation et des loisirs Cadre A	Coordination des Pôles de la Direction Suivi financier et déclarations CAF
1 Directrice adjointe Administration/Finance Cadre A	
1 responsable de Pôle - Cadre A	Administration : Direction Action Scolaire/Périscolaire/G.Liot Coordinateur du PEDT
1 responsable de Pôle - Cadre A	
<b>Périscolaire : semaine 4 jours (M-M-S)</b> 25 ATSEM - Cadre C	Administration : Direction enfance/Jeunesse/PIJ
1 coordinatrice périscolaire - Cadre B	Encadrement enfants maternels périscolaires par roulement matin ou soir
3 responsables périscolaires • Animateur - Cadre B	Coordonne l'ensemble des Périscolaires et manage les Cadres opérationnels
3 responsables adjoints élémentaires • Adjoint d'animation - Cadre C	Direction sur chaque groupe scolaire des Accueils Périscolaires (M-M-S)
3 responsables adjoints maternels • Adjoint d'animation - Cadre C	Aide au responsable périscolaire pour suivi des activités et gestion du personnel
16 animateurs titulaires - Cadre C	Aide au responsable périscolaire pour suivi des activités et gestion du personnel
6 animateurs non titulaires à TC - Cadre C	Encadrement des enfants selon emploi du temps (personnel annualisé)
6 animateurs non titulaires à TNC - Cadre C	Encadrement des enfants selon emploi du temps (personnel annualisé)
15 animateurs non titulaires à TNC - vacataires	Encadrement des enfants selon emploi du temps
	Assurent le remplacement des animateurs permanents

### Bénévoles

Nombre	Activité
0	Actions ponctuelles

### Enseignants

Nombre	Activité
0	Actions ponctuelles

### Prestataires

Nom de l'association ou de la société	Activité
0	Actions ponctuelles

Signataires du projet :

Représentant de la collectivité

Date de la signature :



