

L'écho du

RELAIS

Printemps - été 2018

I. La pédagogie Positive

II. Préparer l'entrée en petite section de Maternelle

III. Vie du Relais

Cette année fût encore riche de rencontres, partages et apprentissages. Cet Écho du Relais aborde dans un premier temps, la pédagogie positive et comment la vivre au quotidien. Dans un deuxième temps, un entretien avec une professeur des écoles de Saran aborde les attentes en école maternelle. Et pour finir, la vie du relais avec les projets de cet été et pour la rentrée.

Temps collectifs :
mardi - jeudi - vendredi
9h30 - 11h30
sur inscription

Conseil
Général

le Loiret

ASSOCIATIONS
FAMILIALES

santé
famille
retraite
services

Saran



{ Ensemble, vivons notre ville ! }

www.ville-saran.fr

DOSSIER PEDAGOGIQUE :

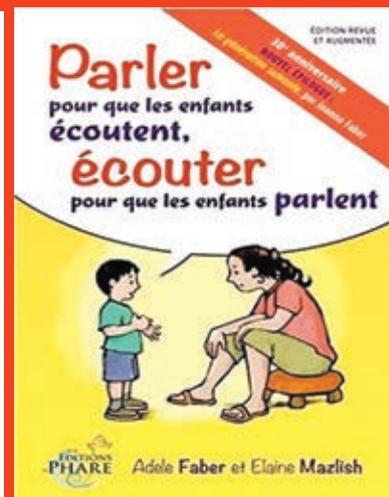
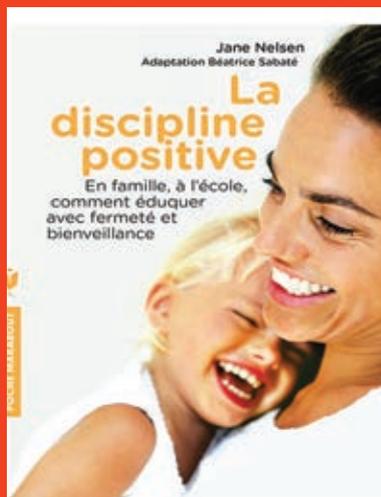
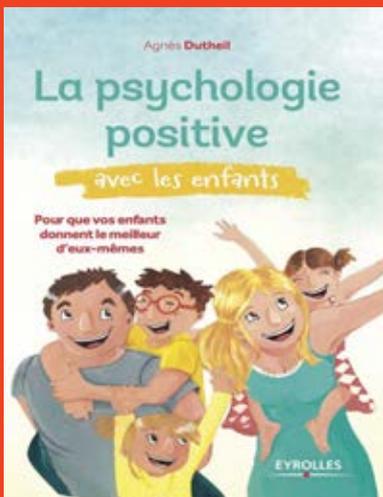
LA PÉDAGOGIE POSITIVE

L'éducation positive est bien souvent à l'inverse de celle que nous avons reçue, qui était basée sur la recherche d'un enfant « formaté » par le biais de punitions et de châtiments. L'éducation positive est une éducation empathique où l'importance de verbaliser les sentiments, les émotions permet d'apaiser les tensions et de trouver ensemble des solutions.

Il faut d'abord prendre soin de soi, en tant que parent, en tant que professionnel, pour pouvoir accompagner l'enfant, être à l'écoute de ce qu'il vit, de ses émotions et de ses besoins.

Catherine Gueguen, pédiatre et auteure de *Pour une enfance heureuse* parle d'éducation à travers les découvertes scientifiques sur le fonctionnement du cerveau du jeune enfant. Il n'est pas encore mature et il ne comprend pas les négations. Le tout petit a besoin de mettre en action physiquement avant d'intégrer intellectuellement.

Il faut pouvoir offrir à l'enfant un nouvel espace de liberté, l'autoriser à être différent. Quand le petit commence à ramper, il touche à tout et l'adulte dit « non ». Par conséquent, quand l'enfant commence à parler, il veut prendre du pouvoir et dit « non ». Il est donc important de communiquer positivement envers l'enfant car ce qui est interdit attire.



Bibliographie :

Liens internet :

www.bougribouillons.fr

www.ensemblenaturellement-leblog.com

www.papapositive.fr





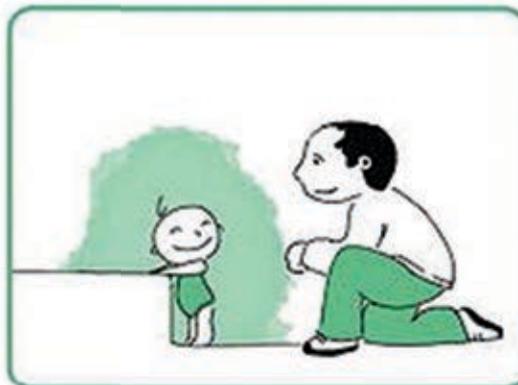
LA CONFIANCE EN SOI



Faire confiance à l'enfant, c'est lui montrer le chemin pour qu'il ait confiance en lui.



Nous ferions parfois mieux de partager notre ressenti plutôt que de tenter de deviner l'avenir et de faire croire à l'enfant qu'il n'est pas capable.



Site web : bougribouillons.fr

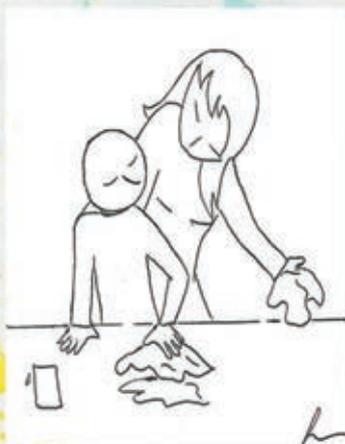
LA DESCRIPTION DES FAITS



L'enfant renverse son verre.
Il y a de l'eau sur la table.



Dévalorisation, jugement, étiquette:
Tu as encore renversé ton verre!
Tu es maladroit!



Decrire les faits et donner la possibilité
de trouver la solution
Il y a de l'eau sur la table. (description)
Tiens voilà l'éponge (solution)
L'éponge est sur l'évier.

FORMULES POSITIVES

VERSUS

FORMULES NEGATIVES



Le cerveau ne comprend pas la négation, d'autant plus quand il s'agit du cerveau de nos enfants.



Marche doucement.

Laisse la porte du placard fermée.

Sur le canapé tu peux t'asseoir ou t'allonger.



Ne cours pas!

N'ouvre pas le placard!

Ne saute pas sur le canapé!

PRÉPARER L'ENTRÉE EN PETITE SECTION DE MATERNELLE :

Préparer l'enfant pour son entrée à l'école maternelle : Entretien avec **Bénédicte LEZE** (professeur des écoles en petite section de maternelle aux Sablonnières).

ACCOMPAGNER DANS LA BIENVEILLANCE :

En petite section de maternelle, les enfants auront des consignes, des règles à respecter. Mais on n'attend pas des enfants qu'ils sachent le faire en entrant à l'école. La première chose à retenir c'est le plaisir, la curiosité, l'envie de découvrir et d'être là.

L'essentiel, est qu'ils aient pu avoir accès à différents matériaux, comme la colle, la terre, il faut diversifier les expériences pour encourager la curiosité et l'expérimentation.

Il n'y a pas besoin de faire écrire les enfants, mais il faut faire des activités de motricité fine, pour muscler les doigts comme les pinces à linge autour d'assiettes en carton, ou les comptines avec les doigts, les jeux de graines ou de transvasement. Avec des petits pichets, se servir un verre d'eau.

L'apprentissage du langage va se faire à travers des interactions, des reformulations, avec l'adulte pour enrichir le vocabulaire. Les jeux d'imitations sont excellents pour le langage, ce sont des moments privilégiés pour jouer avec l'enfant.

LES POINTS FONDAMENTAUX POUR L'ENTRÉE EN PETITE SECTION :

Même si l'autonomie reste aussi le travail de l'école, il est important que l'enfant puisse en avoir fait l'expérience avant. Que ce soit dans les activités ou dans la vie quotidienne.

Dans les activités, on peut imaginer des ateliers autonomes de type Montessori comme des barquettes avec du matériel diversifié en accès libre : Aller chercher – s'installer – remettre – ranger.

On peut le faire facilement avec du matériel recyclé, pot de fromage, coques de noix, pince à cornichons. Vraiment, faire avec ce que l'on a.

Dans la vie quotidienne, il ne faut pas hésiter à faire participer les enfants, que ce soit pour l'habillage, mettre ses chaussures, son manteau, remettre son pantalon ou ses chaussettes après la sieste. Le moment du repas, se laver les mains, utiliser la fourchette et la cuillère. Ils adorent participer, donc c'est à l'adulte d'aménager le temps pour ces petits gestes simples.

On sait que les enfants doivent être propres pour rentrer à l'école, mais il ne faut pas non plus en faire une pression. La place de l'enfant est garantie, donc il faut pouvoir accompagner l'enfant dans la bienveillance en respectant son rythme. C'est aussi en faire un moment d'autonomie, on apprend à faire seul.

LA FRÉQUENTATION D'UNE COLLECTIVITÉ OU NON ?

Que l'enfant ait pu fréquenter une collectivité ou non cela n'a pas forcément d'impact sur la suite. Le rôle de l'école, c'est aussi d'apprendre à être avec les autres. L'important avant, c'est de lui avoir donné envie de venir à l'école, d'avoir nourri sa curiosité, sa créativité. Bien sûr, il faut respecter le rythme de l'enfant et son développement, que toutes ces activités soient là pour le plaisir.

Les contraintes seront nombreuses par la suite, elles ne sont donc pas nécessaire avant. Comme le fait d'apprendre à rester assis pendant une activité, c'est une compétence à développer à l'école. Parfois l'enfant a besoin de tout son corps pour son expérimentation.

Pour conclure, l'important est donc d'amener l'enfant à nourrir sa curiosité et son envie d'apprendre avant son entrée à l'école.

Garantir un cadre affectif et sécurisant dans lequel il pourra être autonome et acteur de ses apprentissages.



LA VIE DU RELAIS

NOUVEAU DÉPART :

« Ce n'est qu'un au revoir » disait la chanson. Marine Morgat, responsable du RAM de Saran depuis son ouverture en Mars 2015, partira pour de nouvelles aventures dans l'été. Le relais sera assuré puisqu'une ou un nouveau responsable arrivera dans le courant du mois de juillet, une réunion de présentation sera programmée pour qu'il ou elle vous soit présenté(e).

LES PROJETS :

Lecture à la médiathèque de 10h à 11h30

Mardi 22 Mai

Mardi 19 juin

Motricité avec Stéphanie Jourdan le jeudi 24 Mai 2018

Groupe 1 : 9h30-10h30

Groupe 2 : 10h30-11h30

Initiation Langue des signes :

Jeudi 17 Mai : 19h-20h

Mardi 19 juin : 19h-20h

Échange de pratiques professionnelles à partir de 20h

Jeudi 31 mai

Jeudi 5 juillet (Bilan)

Jeudi 6 septembre

Jeudi 8 novembre

Portes ouvertes du RAM

Le samedi 30 juin 2018 de 10h à 12h.

LES SORTIES :

Les beaux jours arrivent, n'oubliez pas de consulter vos mails et le planning pour avoir les sorties programmées.

Vous pouvez aussi proposer des sorties à faire ou refaire.

